



陕西工院微博



陕西工院官微

### 喜报

我校荣获  
“2022年陕西高校共青团工作先进单位”

我校入选  
第九届恰佩克奖全国产教融合50强

## 职业院校优秀教师代表走进陕工 用“爱与行”点亮职教之光

**本报讯** 为深入贯彻落实党的二十大精神，推动职业教育教师队伍建设，教育部组织启动“铸教师之魂·造良匠之师”职业院校优秀教师代表2023年全国巡回宣讲活动。陕西工业职业技术学院校长刘永亮等12名优秀教师代表受邀参加全国巡回宣讲。



“铸教师之魂·造良匠之师”职业院校优秀教师代表2023年全国巡回宣讲活动走进我校

5月29日上午，刘永亮、张亚英、朱辉球、周树强、刘红燕、李建国六位职业院校优秀教师代表走进陕西工业职业技术学院，分享自己数十年来耕耘职业教育战线上的故事。本次“铸教师之魂·造良匠之师”职业院校优秀教师代表2023年全国巡回宣讲活动由教育部教师工作司主办，国家教育行政学院协办，陕西省教育厅、陕西工业职业技术学院承办，是全国宣讲活动的第六站。教育部教师工作司副司长翁波、国家教育行政学院教师工作与研训部主任于维涛、陕西省教育厅副厅长王海波等出席活动，陕西省教育厅教师工作处处长王彬武主持宣讲会。全省高职院校、企业代表近11万人通过线上、线下的方式聆听了报告。



场活动宣讲团成员

会上，宣讲团成员结合亲身经历讲述了他们在职教战线上取得的教学改革成果、产教融合经验、帮助学生成长成才的感人事迹。六位教师用真挚的情感、朴实的语言、坦诚的分享，诠释了职业教育的初心情怀与教书育人

的担当奉献，同时也向人们展示了职业教育的魅力和价值，让大家体验到了职业教育的本质与意义所在，感染了现场每位观众，赢得了阵阵掌声。

陕西工业职业技术学院刘永亮院长作为本场首位宣讲人，以《点亮未来的大国工匠》为题，作现场分享交流。他扎根职教37年，从陕西省水利学校开启职教生涯，在陕工职院亲历职教改革创新，着力破解职教“学”与“做”“研”与“用”“校”与“企”融合难问题，在服务地方经济发展中凸显职教改革担当。为了让学生愿来、爱学，教师会教，陕西工院以“学做润”为牵引，在教学链上立学，在实践链上立行，在环境链上立情，通过改善教学实训环境，营造未来先进制造新场景，提升职教吸引力；创新教学方法，设计“学做创”一体化培养模式，提升学生自主学习创新能力；组织教师定期深入产业一线，自制活页教材，提升教学的适应性和教师的教学能力。学校既传授工匠技艺也传承红色基因，培养出一批批能工巧匠与大国工匠，见证了无数学子通过职业教育成就出彩人生。

北京工业职业技术学院教授张亚英作《社会的需要就是我们努力的方向》交流分享。她注重行业发展研究与实践，密切关注人才需求，及时调整人才培养方向，培养了大量社会急需人才。她永远走在产业一线，深切感受社会需要，为社会培养出800多名建筑医生，成为城市更新领域不可或缺的力量。

江西陶瓷工艺美术职业技术学院副院长朱辉球作《陶冶我们共同的人生》交流分享。他扎根职业教育默默耕耘33年，长期致力于陶瓷文化传承和国家非遗瓷窑技艺的传播推广工作。作为一名国家非遗教师，他一直秉承“以器载道、以匠立世、以艺弘德”的教育理念，守护、传承、弘扬中华精神家园，培养一代又一代非遗传人，师爱与技能同行，用行动诠释三尺讲台甘当人梯的教师本色。

成都航空职业技术学院副教授周树强作《让梦想在高空的天空飞翔》交流分享。他传承“航空报国追求卓越”的成航精神，刻苦钻研、技艺精湛，获全国数控技能大赛冠军。他立德立身，立言立行，带出1600多名学生，90%扎根技术一线，为祖国航空事业“冲锋陷阵”，其中不乏全国技术能手、行业标兵、劳动模范。他博学笃行、成就芳华，主持创建省级技能大师工作室，长期为企业开展技术服务、技能培训，为企业培养大批高技能人才。

深圳职业技术学院二级教授刘红燕作《我们的人生在职业教育的实践中增值》交流分享。她深耕教学一线近三十年，紧跟产业发展，持续教学改革，从课程体系到课程到课

堂，潜心钻研、不断实践，创新了卓有成效的模式和方法。她先后培训了全国数百所院校的高职教师，为职业教育的实践共同凝聚共识、优化理念、创新方法。

天津职业大学教授李建国作《教学做一体化培育“大国工匠”》交流分享。他扎根职业教育一线默默耕耘30年，践行产教融合实践教学，创新形成了一套完整的实训教学体系，培养了一批社会急需的技术技能骨干。他不仅使自己从一名专科生成长为国家技能大师，更亲手创建了一支包括7名全国技术能手的优秀教学团队。他创办的机械工程实训中心成为全国职业教育产教融合教学和工匠精神传承的示范窗口。

教育部教师工作司翁波同志表示，教育部认真贯彻落实党中央对教师队伍和职业教育的重大决策，推进职业教育提质培优、增值赋能，引领广大教师把大有作为的殷切期盼转化为大有可为的生动实践。经过不懈努力，职教教师队伍建设取得了长足发展——治理体系基本确立，队伍结构不断优化，专业发展成效显著，校企双向流动更加通畅，先进典型层出不穷。下一步，要顺应新时代高质量发展的需要和职业教育教师队伍类型化发展的需要，进一步强化职业教育教师队伍的关键基础作用，推进职普融通、产教融合、科教融汇，为加快构建现代职业教育体系、建设教育强国培养更多高素质技术技能人才，提供坚强师资保障。希望本次职业院校优秀教师代表巡回宣讲活动，能够以点带面、各省推动、校校开花、形成气候，营造全社会关心关注职教教师队伍的良好氛围，在全社会掀起劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

陕西省教育厅副厅长王海波同志表示，多年来，陕西高度重视职业教育教师队伍建设，认真贯彻国家职业教育改革实施方案，深化新时代职业教育双师型教师队伍建设改革实施方案等政策要求，取得了丰硕成果。此次宣讲会是一场及时雨，让陕西职教界在家门口就能聆听到全国职教优秀教师教书育人的故事，教育改革的经验。省教育厅要求各院校一是要认真学习，广泛宣传宣讲团专家是职教战线上的优秀典范。二是要深刻领会把握内涵。各地各校要传递楷模力量，营造鼓励教师以德立身、以德立学、以德施教的浓厚氛围。三要奋发有为，再创佳绩。要结合落实党的二十大精神提出的教育、科技、人才三位一体的发展战略，结合我们陕西职业教育实际以及各校的校情，解决好当前工作中存在的突出矛盾和问题，切实增强发展职业教育的责任感、紧迫感和使命感，加快推进我省职业教育双师型教师队伍高质量建设工作，引导职业学校不断优化师资队伍结

构，加快建设一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、结构合理、数量充足，适用我省职业教育高质量发展需要的高素质双师型教师队伍，为抢抓新机遇创造新优势，推动我省职业教育高质量发展作出新的更大的贡献。

校党委书记惠朝阳在致辞中表示，陕西工业职业技术学院作为“双高计划”A档院校，一直以来坚定不移地贯彻党的教育方针，牢牢把握“产教融合、提质培优”新时代职教命题，始终以立德树人为根本，以服务学生全面发展为己任，实施“人才强校”战略，坚持培养与引进并重、师德教育与业务培训并进、教学能力提升与实践历练并举，努力打造师德高尚、结构合理、业务精湛、素质过硬的“双师型”师资队伍，学校将以本次宣讲会为契机，将本次宣讲学习同主题教育、师德师风建设、“双师型”教师队伍建设结合起来，以宣讲团成员为榜样，坚定理想信念、涵养高尚师德、为党育人、为国育才，谱写陕西高质量发展新篇章。



座谈会现场

会后，宣讲团专家与学校、企业代表就共同关心的职教师资队伍问题进行了交流座谈。

信息工程学院青年教师曹珊深受感动：“6名老师分别在技术攻坚、技术服务、教书育人等方面给我留下深刻印象，我们立志在自己的岗位上也要像他们一样敢于迎难而上、锻造自身本领、潜心教书育人、服务社会，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的‘四有’好老师。”

机械工程学院机制2103班刘家宝表示获益良多：“很荣幸与宣讲团成员面对面交流，从宣讲团成员的亲身经历和事迹分享中，我感受到了老师们的辛勤付出。职业教育不仅让青年学子拥有一项生存技能，帮助我们找到实现自己人生价值的方向。作为新时代的青年，我们要培养爱国之情、砥砺报国之志，走技能成才、技能报国之路，向着高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠而努力奋斗。”（宣传部 王君）

## 我校实现《中国职业教育质量年度报告（2022）》榜单“大满贯”

**本报讯** 职业教育质量年度报告制度是我国推进职业教育质量评价改革、加强社会监督和全面提高人才培养质量的重要举措。《中国职业教育质量年度报告（2022）》（以下简称《报告》）于2023年3月由高等教育出版社出版，中国教育科学研究院、全国职业院校校长联席会议组织编制，其中高等职业教育篇是在对全国1411所高职专科院校质量年报认真审阅的基础上，从服务贡献、学生发展、教育教学、政府责任和国际合作五个质量维度进行了全面分析，向社会展示了2021年中国高等职业

教育改革发展中的突出表现和独特贡献。

《报告》中设立的高职院校“服务贡献60所典型院校”“学生发展指数100所优秀院校”“资源建设60所优势院校”“教师发展指数100所优秀院校”等四个榜单我校均名列其中，收获榜单大满贯，更是陕西省唯一入选“服务贡献60所典型院校”“资源建设60所优势院校”两个榜单的高职院校，进一步彰显了学校在服务国家和区域经济社会发展、丰富和优化教学资源、重视师资队伍建设和学生发展等工作中的突出表现和独特贡献。

《报告》“国际合作”部分专项案例“专业课程‘走出去’贡献中国职教方案”，选用了我校“向尼日利亚温尼弗雷德创新学院、戴尔瓦理工学院输出焊接技术、光伏发电技术专业教学标准和课程标准，并积极参与机械行业职业教育标准研究所标准研发项目，其西门子工业控制技术认证证书立项为机械行业国际通用职业资格证书推荐目录研制”等素材内容。展现了陕工人在世界疫情与复杂国际环境相互交织的挑战下，坚持深化人类命运共同体理念，以提高质量为主线，专注国际合作内

涵与能力建设，推动“一带一路”职业教育国际合作走深走实的丰硕成果。

我校始终以立德树人为根本任务，聚焦学生全面发展，深入开展产教融合、校企合作，不断加强师资队伍建设，努力打造更高层次的教学平台。本次“大满贯”的实现既是对我校双高建设及人才培养工作的充分肯定，也是我校在全面落实党的二十大精神开局之年取得的一项重要成果。我校将继续深化教育教学改革，不断探索新时代高等职业教育发展之路，持之以恒办好人民满意的学校。（质管中心）



## 陕西工业职业技术学院召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员部署会

本报讯 4月21日下午，我校在崇文楼十层第五会议室召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员部署会，认真学习贯彻中央和省委书记来陕重要讲话精神，对学校主题教育工作进行安排部署。校党委书记、学校主题教育领导小组组长惠朝阳作动员讲话。省委教育工委、省教育厅主题教育第三巡回指导组组长邱必震作指导讲话。校党委副书记田昊主持会议。



惠朝阳指出，开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，是贯彻落实党的二十大精神的重要举措，是推进新时代党的建设新的伟大工程的重要部署。全校各级党组织和广大党员干部要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，充分认识开展主题教育的重大意义，切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来，统一到国家对职教发展、学校自身发展的具体要求上来，切实增强搞好主题教育的责任感、使命感和紧迫感。

惠朝阳强调，要深刻领会开展主题教育的重大意义

开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，对于统一全党思想、解决党内存在的突出问题、始终保持党同人民群众血肉联系、推动党和国家事业发展，具有重要意义。全校各级党组织和全体党员干部要从衷心拥护“两个确立”、忠诚践行“两个维护”的政治高度，学深悟透习近平总书记重要讲话精神，切实把主题教育作为推动我校全面进步的重大机遇、重大保障、重大实践。要准确把握主题教育的目标要求和工作安排，结合学校实际，认真贯彻落实中央和省委书记来陕重要讲话精神，牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，扎实开展理论学习，坚持原原本本学、集中研讨学、党课宣讲学、创新载体学，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想精髓要义；要深入调查研究，沉到一线，掌握真实情况和民情民意，使调研过程成为加深对党的创新理论学习领悟的过程；要着力推动发展，紧紧围绕新时代新征程学校发展目标任务，破难题促发展、办实事解民忧，进一步提升师生满意度、获得感、幸福感；要深入检视整改，以刀刃向内的自我革命精神，坚持分类整改与集中整治相结合，深入查摆不足，破解堵点难点，整治顽瘴痼疾；要注重建章立制，坚持“当下改”与“长久立”相结合，建立常态化长效化机制，巩固主题教育中的好经验好做法，补齐发现的短板漏洞，进一步健全完善学习贯彻党的创新理论的制度机制，持续巩固深化主题教育成果。

惠朝阳要求，全校各级党组织要紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，统一思想、凝聚共识，坚决扛起主体责任，全面加强组织领导，注重强化工作统筹，广泛做好舆论宣传，扎扎实实开展好这次主题教育，努力实现凝心铸魂筑牢根本、锤炼品格强化忠诚、实干担当促进发展、践行宗旨

为民造福、廉洁奉公树立新风的目標，使党员干部焕发出来的热情转化为攻坚克难、干事创业的实际成果，推进学校各项事业取得新突破、新成就。

邱必震作指导讲话，他指出，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育是党中央为全面贯彻党的二十大精神、动员全党同志为完成党的中心任务而团结奋斗所作重大部署，是深入推进新时代党的建设新的伟大工程的重大举措，对于统一全党思想、解决党内存在的突出问题，始终保持党同人民群众血肉联系，推动党和国家事业发展意义重大、影响深远。

邱必震介绍了省委教育工委、省教育厅主题教育巡回指导组的职责任务并对落实主题教育各项任务提出了五点要求。一是要切实提高思想认识，努力在学习上再用力、认识上再深化、站位上再提升，确保圆满完成主题教育各项任务。二是要准确把握任务要求，深刻理解把握主题教育的总要求与根本任务，正确把握主题教育“是什么”“干什么”“怎么干”，切实增强内在联系和实践逻辑工作的针对性和实效性。三是要科学树立工作导向，突出目标导向、问题导向和效果导向，科学有序推动主题教育走深走实。四是要贯通落实重点措施，坚持学做结合、查改贯通，突出重点、抓住关键，统筹兼顾、整体推进，努力把各项工作做实、做到位，高质量落实主题教育安排部署。五是坚决扛起政治责任，学校党委要切实知责于心、担责于身、履责于行，高起点谋划、高标准推进、高质量落实，努力把这一重大政治任务抓实抓好、抓出成效。

省委教育工委、省教育厅主题教育第三巡回指导组全体成员出席会议。校领导班子成员、全体处级干部及部分师生党员代表参加会议。（组织部）

## 我校获全国机械行业思政工作守正创新单位 文化建设创新单位

本报讯 4月27日，中国机械行业职工思想政治工作研究会第十届会员大会第四次会议在江苏徐州召开。中国机械工业联合会党委书记、会长徐念沙，中国机械联专家委专委会委员蔡惟慈，中国机械联党委常委于清波、赵驰，副会长张立波，徐工集团、徐工机械党委书记、董事长杨东升，中国机械政研会副理事长、机械工业教育发展中心主任陈晓明等领导和来自全国各地的机械行业企事业单位、职业院校代表和相关机构、媒体代表等200余人参加了会议。

大会报告了中国机械政研会2022年的工作，分析了机械行业发展形势、开展了经验交流和红色故事宣讲，发布了全国机械行业政治思想文化建设先锋榜、贡献榜、成果榜2021-2022年度上榜单位和项目，

2023年度全国机械行业思想政治工作优秀案例，2021、2022年度行业课题研究特别成果榜单等，并为获奖单位授牌颁奖。

我校荣获“2021-2022年度机械行业思政工作守正创新单位”和“2021年度全国机械行业文化建设创新单位”；《“四堂”课》，浓浓“四韵味”》《协同推进“秦马PLUS”，切实提升思政课“三率”》分获全国机械行业2021年度、2023年度政治思想文化建设特色案例。学校获“2019-2020年度组织推荐课题研究成果突出单位”，并获评二类课题研究成果1项：三类课题研究成果1项；杨云箭同志获“2021-2022年度优秀联系人”。（宣传部）

## 职业院校课程思政建设研讨会在我校成功举办

本报讯 5月6日，由中国高等教育学会职业技术教育分会主办，陕西工业职业技术学院、超星职业教育研究院承办的职业院校课程思政建设研讨会在我校经开区图文信息中心报告厅召开。中国高等教育学会职业技术教育分会会长周建松、陕西省教育厅职业教育与成人教育处处长王鹏、超星职业教育研究院院长史强及副院长钱会博、武汉大学课程思政教学研究中心常务副主任陈训威以及相关职业院校党委书记、校长、教学副校长、教务处处长等参会。我校党委书记惠朝阳、党委副书记贺天柱、党委副书记田昊参加本次会议。会议开幕式由党委副书记田昊主持。



开幕式上，陕西工业职业技术学院党委书记惠朝阳首先代表学校对会议的召开表示热烈祝贺，对各位参会领导、专家表示诚挚欢迎。他指出，党的十八大以来，习近平总书记先后就加强高校思想政治教育作出一系列重要指示，就落实立德树人的根本任务和提升人才培养质量提出一系列重要举措，都为推进职业院校课程思政建设提供了根本遵循、指明了前进方向。当前，职业教育正处在提质培优、增值赋能的机遇期和改革攻坚、爬坡过坎的关键期，高职院校如何深挖资源、发挥特色，全面把握课程思政建设的总要求，准确理解课程思政的丰富内涵，提升课程思政建设质量，是摆在我们面前的一项重大课题。最后，他希望通过召开本次会议能有效推动课程思政建设不断向深、向实，从理念和方法上，助推课程思政建设工作迈上新台阶。

中国高等教育学会职业技术教育分会会长周建松指出，全面推进课程思政建设是深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，落实全国教育大会、全国职业教育大会精神，落实立德树人根本任务的关键举措，也是提高职业院校人才培养质量的根本基础。他希望陕西的职业院校能依靠本地资源优势，深挖教学资源，积极探索课程思政教学的新模式和新方法，为全面推进职业院校课程思政高质量发展贡献智慧和力量。

陕西省教育厅职业教育与成人教育处处长王鹏首先对陕西工业职业技术学院的办学成绩以及在思政工作上取得的新成果给予高度评价。随后，他就推进高职院校的课程思政建设提出了三点认识：一是提高认识，切实增强课程思政政治自觉；二是抓准抓实，全面推进课程思政提档升级；三是强化保障，全面助推课程思政改革创新。他要求更加明确把立德树人成

效作为检验一切工作的根本标准，将立德树人根本任务层层递进落实到人才培养总目标、专业教学目标和课程育人目标上，以三全育人为引领，全方位推进教学研究、条件保障、评价激励等方面形成合力，协同推进，最终把学生培养为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

超星职业教育研究院院长史强围绕信息化背景下推进教学数字化和课程思政数字化资源建设进行会议报告，他指出构建高等教育数字化新生态是教育信息化现代化的必然要求，大力推进信息化时代课程思政建设，就要善于用数字技术聚合教学素材和资源，打造全方位、立体化的课程思政教学资源库，推进智能技术与课程思政融合创新，为高校教师的课程思政教学提供丰富的教学资源。

会议第二阶段进行主题报告。中国高等教育学会职业技术教育分会会长周建松以《课程思政的政策与实践》为主题从习近平总书记为课程思政指明方向、教育部印发课程思政纲要系统部署、教育部门推进课程思政建设工作、浙大课程思政建设的具体实践、课程思政成效的关键是教师素养这五个方面进行了会议报告，探讨了职业院校课程思政建设的新动向以及课程思政教学的新方法。陕西工业职业技术学院党委副书记贺天柱进行了题为《课程思政建设思考》的汇报交流，他从课程思政内涵本质、课程思政内容、教学中存在的问题、课程思政实施以及课程思政工作推进五个方面分析了课程思政的丰富内涵，并提出了深入推进课程思政改革创新的五个具体举措。超星职业教育研究院副院长钱会博以《借助信息化手段，助力职业院校课程思政高质量发展》为主题进行分享交流，他从职业院校课程思政教学改革面临的问题出发，针对课程思政模块库、思政思政大数据、课程思政教师研修三大模块提出具体解决策略，强调应用信息化手段助力课程思政建设，做实、做活课程思政教学。武汉大学课程思政教学研究中心常务副主任陈训威作了题为《国家级课程思政建设的探索与实践》的报告和经验分享，他结合武汉大学课程思政教学研究中心的相关经验做法，从用户思维、系统思维、标准思维、产品思维四个层面分析课程思政创新发展路径，为全面推进课程思政建设高质量发展提供了新思路新方案。

陕西工业职业技术学院土木工程学院柳雪丽、陕西工业职业技术学院材料工程学院孙慧及贾娟娟、西安航空职业技术学院王瑜瑜、江西应用技术职业学院路思明、杨凌职业技术学院高睿、湖南汽车工程职业学院林崑在现场进行了课程思政教学展示，各位教师立足专业特色，在课堂中适时融入责任意识、专业精神、工匠精神等思政元素，做到了思政教育与专业课程内容的无缝衔接，形成可复制可推广的教学改革经验。教学展示结束后，教师们进行了现场提问解答。教学活动现场气氛热烈，收效明显。

此次研讨会把准优化职业院校课程思政教育内容、探索创新课程思政建设方法路径、切实培育教师课程育人能力有着重要的推动作用，有助于提升职业院校课程思政建设高质量发展水平，推动立德树人取得新成效。（宣传部 马伟亮）

## 尼日利亚多家媒体报道我校助力该国发展职业教育

本报讯 近日，尼日利亚财富新闻网等多家媒体，报道我校与该职业教育机构开展的合作项目取得丰硕成果，称赞我校助力该国发展职业教育是中国“一带一路”的职教惠民工程。

报道通过访谈尼日利亚奥法理工学院、温尼弗雷德创新学院、拉各斯爱尔兰商学院等多家院校的负责人，介绍我校与尼日利亚院校在教学标准和资源开发、师资力量提升、语言文化交流项目上开展的主要合作项目和取得的丰硕成果。该国职教专家阿约德勒博士表示，陕西工业职业技术学院通过帮助当地开发教学标准等多个务实合作项目，完善了该国的职教标准体系，促进了其职业教育发展、青年就业和经济社会发展。该国奥法理工学院研究与创新学院院长格蕾丝·科特博士表示，陕西工业职业技术学院开展的“汉语桥”线上团组项目，对于尼日利亚学生学习中国语言和文化，学习中国技能，了解和认识中国起到了非常重要的作用，希望学校能提供更多的类似项目，让更多的学生受益。

展专业标准和课程资源开发、教师能力建设、学生语言文化交流等合作项目。三年来，尼日利亚院校引进我校16个专业标准和182门课程标准。学校为尼日利亚职业院校307名校领导、教师开展能力培训，为92名留学生提供了语言文化学习项目。目前，在尼日利亚埃多州教育厅支持下，学校联合埃多州理工学院和在当地中国企业，积极筹建学校在尼日利亚的秦工苑项目，进一步促进学校与该地开展国际合作项目，服务企业走出去。（国际教育学院）



## 我校当选全国鞋服行业产教融合共同体副理事长单位

本报讯 5月29日，由中国纺织工业联合会牵头、中国纺织服装教育学会主办、温州职业技术学院承办的全国鞋服行业产教融合共同体成立大会在温州职业技术学院举行。我校党委副书记、纪委书记康强出席本次活动。

教育部职业教育与成人教育司、中国纺织工业联合会、浙江省教育厅、温州市人民政府、中国纺织服装教育学会等相关领导出席并讲话。会上，我校当选为全国鞋服行业产教融合共同体副理事长单位、康强教授当选为副理事长、化工与纺织服装学院杨刚副教授当选为理事。

全国鞋服行业产教融合共同体的成立，对集聚鞋服行业产教资源，促进职教链、人才链与科技链、产

业链、创新链融合发展，推动职业院校和行业企业形成共生共荣的命运共同体具有重要作用。下一步，学校将依托共同体，以我校服装类专业为实践载体，在校企合作机制创新上下功夫，在深化共建共享内涵上下功夫，在创新协同育人模式上下功夫，在创新技术服务方式上下功夫，不断提升服务能力，更好助力产业转型升级和区域经济社会发展。

据悉，本次会议是全国知名职教专家、学者，共同体成员单位代表，全国职业院校相关负责人，企业行业代表，媒体代表等近600人参加大会，会议组织考察了温州职教融汇共同体-教智实训大楼、行业产教融合共同体-设计学院。（校企合作处）

## 我校案例成功入选教育部职业教育教师队伍建设典型工作案例

本报讯 近日，教育部教师工作司公布了“职业教育教师队伍建设典型工作案例”，全国共有67所高职院校优秀案例入选，其中，入选学校教师队伍建设经验做法33个，入选职教教师队伍建设典型工作案例36个。我校报送的《多措并举，创作为先建设国家级职业教育教师教学创新团队》案例成功入选。

近年来，学校全面贯彻国家新时代教师队伍建设的新要求，始终坚持立德树人根本任务，牢牢把握“产教融合、提质培优”新时代职教命题，围绕职教特点，把教师作为立校之源、兴校之本，严格对标落实“全面深化新时代教师队伍建设改革的意见”和“深化新时代职业教育‘双师型’教师队伍建设改革实施方案”等文件要求，紧扣“教师队伍高质量发展”主题，凸显职教教师特色，构建了“师德师风建设网格化、教师梯队构建链条化、教师团队培育结构化、教师综合评价多元化、师资培训服务品牌化”的教师队伍建设“五化”联动机制，坚定不移地实施

“人才强校”战略，开创了师资队伍建设的新局面，学校“人才强校”战略取得新突破，教师教学能力水平实现新提升，先后建成国家级职业教育教师教学创新团队2个、国家级黄大年式教师团队1个、第二批国家级职业教育教师教学创新团队高端装备培训基地和国家级职业教育“双师型”教师培训基地，获批教育部“职教国培”示范项目—全国高职院校“装备制造专业大类—机械设计制造类”专业带头人研修项目，师资队伍建造成效《强德铸魂 育训皆能 唱响师德师风三部曲》被中国教育报专题报道。

此次教师队伍建设案例的成功入选，是我校打造高水平“双师型”教师队伍建设取得的又一标志性成果。今后，学校将以“职教本科”申办为契机，进一步创新教师发展和评价模式，完善教师发展体系，打造德技双馨、引领技术革新、具有国际视野的高水平师资队伍，为学校高质量发展提供强有力的人才支撑和智力保障。（人事处）

## 校长刘永亮受邀出席新西兰总理希普金斯访华庆祝晚宴

本报讯 应国务院总理李强邀请，新西兰总理克里斯·希普金斯于6月25日至30日对我国进行正式访问。6月29日，校长刘永亮受邀在上海出席希普金斯总理访华庆祝晚宴。

活动期间，刘永亮校长向希普金斯总理简要介绍了学校的情况和与新西兰开展的职教合作项目，得到了希普金斯总理的肯定。希普金斯总理与刘永亮校长、我校新西兰合作校毛利大学校长维勒姆亲切合影留念。

活动期间，刘永亮校长还与毛利大学维勒姆校长等新西兰教育界人士会谈，就疫情后开展师资培训、学术科研合作等事宜交流研讨，达成合作共识。

近年来，我校与新西兰在职业教育领域开展了卓有成效的合作。2019年，时任新西兰驻华大使傅恩莱访问学校。学校是中国-新西兰职教示范项目教师培训基地，与新西兰毛利大学、怀卡托理工学院开展了一系列教师能力提升、学术科研合作、课程开发等合作

项目，为促进我国与新西兰在职业教育领域的合作做出了一定的成绩，受到了两国教育部门的肯定。（国际教育学院）



希普金斯总理与刘永亮校长、毛利大学维勒姆校长合影留念

# 《人民日报》整版报道！ 陕工“产教深度融合”育人再受关注！

5月12日，《人民日报》刊发整版图文，以《理论与实践结合，教学与产业相融，培养与就业衔接，科研与生产互促——一所高职院校的产教深度融合探索》为题，6000字长文深度聚焦我校产教融合育人，助推高质量发展的生动实践。



## 引子

面对镜头，从一名高职学生成长为清华大学教师的邢小颖侃侃而谈：“2014年，我以专业综合排名第一的成绩被推荐到清华大学基础工业训练中心任教。和我一样毕业于陕西工业职业技术学院在清华任职的，前后有5批13人。”

2022年5月24日，教育部举行新闻发布会，介绍党的十八大以来职业教育改革发展成效。清华大学基础工业训练中心实践课教师邢小颖在会上介绍：“上学时，超过总学时一半的实训课，让我们掌握了扎实的专业技能，这是我们能够在清华为本科生讲授实践课的根本原因。”

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。

习近平总书记强调：“要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”

教育部2022年8月发布的《中国职业教育发展报告（2012—2022年）》显示，“十三五”期间，中国职业教育经费累计投入2.4万亿元，年均增长7.8%；近10年来，职业教育累计为各行各业培养输送6100万高素质劳动者和技术技能人才，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员七成以上来自职业院校毕业生。

建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职院校和专业群，是带动职业教育持续深化改革，实现高质量发展的重要举措。2019年3月，教育部、财政部印发的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》提出，“集中力量建设50所左右高水平高职学校和专业群”；12月，两部委公布了第一轮建设单位名单，陕西工业职业技术学院被确定为高水平高职学校建设单位（A档）。

今年1月，教育部办公厅、财政部办公厅印发《关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价结果的通知》，对197家建设单位的中期绩效评价结果予以公布。其中，陕西工业职业技术学院的评价等级为“优”。日前，记者走进陕西工业职业技术学院，探寻如何提高职业教育的质量、适应性和吸引力。

## 理论与实践结合

“课程安排的基本原则是：实践教学优先”

“有时学生问我不是清华大学毕业的？我会从容地告诉他们，我是高职毕业的。”2022年9月，在陕西工业职业技术学院开学典礼上，邢小颖作为优秀校友代表，通过视频连线方式向6687名大一新生分享自己的成长感悟。

她的身后，是清华大学基础工业训练中心实训室。在这里，邢小颖已任教9年，连续8年获得训练中心实践教学特等奖或一等奖。

“深挖专业理论，苦练技术技能。”邢小颖以言简意赅的12个字寄语学弟学妹。12年前，她正是这样要求自己的。

2011年，邢小颖高考失利，无缘本科。“复读一年，争取上本科。”父母的劝说，却不合她心意。

“行行出状元！高职也能学到一技之长。”颇有主见的邢小颖，自己上网查信息，填报了陕西工业职业技术学院材料成型与控制技术专业。

初入校园，邢小颖和同学们就被带到学校实训中心参观，一排排实训设备映入眼帘：这里不像教室，更像车间。几周后上铸造工艺实训课，学生们需要先制作铸型，再将金属熔化为液态后倒入铸型，待其凝固成型。原砂是制作铸型最常用的材料，因此搬砂箱等重体力活，在课堂少不了。

作为班里为数不多的女生，邢小颖刚开始搬砂箱很吃力，搬多了胳膊疼。她咬牙坚持着，每次实训课第一个到，提前向老师请教操作要点和注意事项，课上—

箱接着一箱，拆了练，练了拆。碰到问题，拿出书本研究工艺，再接着练。

不久后，考试来临——要用大砂箱，规格是平时的两倍大，搬起来更费劲。面对新挑战，邢小颖动员宿舍几个室友一起练体能，“每天清晨，早起一小时，去操场跑步锻炼。”姑娘们跑完吃早餐，再去实训室接着练，“后来，我们跟男生一样，大砂箱也能搬动了。”

邢小颖的认真和钻研劲儿，被材料工程学院材料成型教研室教师刘洋看在眼里，暗自称许。彼时，他研究生毕业没多久，带着学生去各类企业实习，“学生学，我也学。我是‘从学校到学校’的教师，实操经验再怎么‘补’也不为过。”

师生们心里都明白，理论与实践之间有差距。刘洋记得，在一家造纸机械厂制作铸件时，几吨重的铁水被倒进铸型的瞬间，如烟花般火星四射，喷出十几米高。

“上学时我们也练习浇铸，但所用的器具，只有水杯大小。”刘洋颇为感慨，“书本和现场大不相同。只有走进一线、近距离观察，才能看到如此震撼的场景。”

将实践教学落到实处，离不开学校课程改革的实践导向。《陕西工业职业技术学院关于推进学分制改革试点工作的指导意见》明确提出，“课程安排的基本原则是：实践教学优先”。

目前，陕西工业职业技术学院开设的1632门课程中，实践教学学分占总学分一半以上。

## 教学与产业相融

“产业学院，相当于一个‘现代化微型工厂’，既是育人平台，也是生产平台”

1毫米误差，让自己起早贪黑半个月才绘制好的机械图样被判定“不合格”，只得从头再来——10年前制图课上的这段经历，邢小颖至今难忘。

当时的任课老师赵明威，把生产一线常用的减速器带到课堂上，引起了同学们的兴趣。见大家围上来，赵明威耐心提醒：“先测量，再绘制。只有测得准，才能画得准。”

尺子、圆规、铅笔……一整套机械制图工具，邢小颖早已备妥。每天清晨，她背上1米长的大画板，去实训室埋头画图。“早出晚归半个月，减速器终于画好了，看起来还挺漂亮。”邢小颖满心欢喜。

没想到，对每处画图细节，老师都一一测量、核准。在某个零件连接处，图样与实物相差了1毫米。“图样不合格，必须重新画。”赵明威毫不通融，“差之毫厘谬以千里，一丝丝的误差，也会导致产品失败。”

10年后，当初课堂上“1毫米”的经历，成就了邢小颖今日的严谨专注。而对赵明威来说，如何让学生在实训中提前导入生产一线的规范与训练，则是他一直思考的问题。“产教融合、校企合作，才能提高人才培养的契合度。”如今，赵明威已出任机械工程学院院长，他牵头负责的先进制造精雕产业学院，成为校企合作的重要抓手。

轻薄的鸡蛋壳表面，精雕大雁塔图案惟妙惟肖；纤细的铅笔芯上，米粒大小的提琴造型精致玲珑……随赵明威步入先进制造精雕产业学院，数字化仿真与精密制造实训基地窗明几净，一排排精雕工艺品引人注目。不远处，学生们正在学院教学负责人王帅指导下，通过电脑编程给机床输入指令，机器随即自动运行。

“这些精雕工艺品中，一部分是学生们操作机器雕刻出来的。”王帅既是先进制造精雕产业学院教学负责人，也是北京精雕科技集团有限公司西安研发中心总经理助理。2021年10月，北京精雕科技集团有限公司投入价值2057万元的五轴精密机床等，与陕西工业职业技术学院共建先进制造精雕产业学院，同时派出8名企业员工驻校开展教学工作。

今年3月，在王帅的悉心指导下，机械自动化专业学生王晶参与了企业项目，加工一个关键零部件。方案申请、立项排期、物资配备、实操加工……王晶严格按照企业规范流程逐项操作，顺利来到最后工序“精加工”。他聚精会神，不料在铣削一个槽时，侧壁仍出现了极小偏差。

“偏差0.02毫米，按照校园传统实训标准，堪称‘完美加工’，但在企业实际生产过程中就是废品。产

业一线的精益求精，让人印象深刻。”王晶说，项目化实训教学让同学们尽早融入企业生产模式，积累了行业经验，提升了职业素养。

“产业学院，相当于一个‘现代化微型工厂’，既是育人平台，也是生产平台。”在赵明威看来，“校企合作，需要相互支持，成为‘两个体系的同一个团队’。”

如今，更多校企合作正在这里从“相加”走向“相融”。陕西工业职业技术学院已与北京精雕科技集团有限公司等企业共建了6个产业学院，现有16名企业员工驻校开展教学工作。《中国职业教育发展报告（2012—2022年）》显示，截至2021年，全国组建约1500个职教集团，吸引3万多家企业参与，覆盖近70%的职业学校；职业学校与企业共建实训实训基地249万个，年均增长8.6%。

## 培养与就业衔接

“通过订单式培养，学生不出校园，即可提前学习了解企业运作模式和相关专业技术”

21岁的王晶加工零部件时，动作娴熟利落，俨然一名经验丰富的老员工。目前大三的他，已在先进制造精雕产业学院实训近2年，并与北京精雕科技集团有限公司达成就业意向，2022年9月开始顶岗实习。在先进制造精雕产业学院，像王晶这样提前进入实训实习环节的学生，目前有240多名。

10年前，同样念大三的邢小颖，正是通过顶岗实习走进了梦寐以求的清华园。2013年冬天，成绩优秀的邢小颖和几名同学一道，获得了清华大学基础工业训练中心的实习机会。“那是我们第一次去北京。”几个年轻人拖着行李箱，登上了绿皮火车的硬座车厢。“全程12个小时，我们兴奋得一夜没睡。”邢小颖回忆道。

一进清华园，旅途中的兴奋劲儿便不见了踪影。邢小颖的教学经验为零，却要给清华大学本科生讲课，并且是一边讲课、一边操作。她心里没底，难免手忙脚乱。很快，邢小颖冷静下来：实操，自己有信心；讲课，明显是短板，但并非不可提升。课里课外，邢小颖经常请教基础工业训练中心的前辈，抓住一切机会学习、观察、训练。

夜深人静，邢小颖每晚都要到实训室练习试讲，对着空空荡荡的教室，时而模拟操作，时而声情并茂。进入基础工业训练中心顶岗实习一个月后，邢小颖迎来了第一次独立讲课。前一晚，她躺在床上翻来覆去睡不着，虽然闭着眼睛，脑袋却在飞速运转，一遍遍预想着讲课的所有环节。

填砂、春砂、扎气孔、翻砂箱……第二天首堂课，邢小颖教的是“手工两箱整模造型”，属于铸造实践里的基础课程。紧张在所难免，但整体节奏把握得当，课堂上师生还互动起来。“下课时，学生们鼓起掌来，我感觉特别开心。”邢小颖收获了肯定与自信，“没经验，不可怕，可以靠琢磨、靠勤奋。”功夫不负有心人，邢小颖出色地完成了为期半年的顶岗实习，毕业后正式入职清华大学基础工业训练中心。

培养与就业无缝衔接，助推职业教育高质量发展。《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》提出：“与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，形成校企命运共同体。”

2017年5月，陕西工业职业技术学院携手全国402家企业，发起成立了校企协同育人战略联盟。近年来，学校先后与58家企业签署订单培养协议，组建订单班382个，累计受益学生1.3万余人，占毕业生总数的四成以上。

王晶所在的“精雕工匠班”，就源于校企双方共同签署的订单培养协议。2021年10月，陕西工业职业技术学院机械工程学院启动第一届“精雕工匠班”选拔。83名学生报名参加面试，综合学习成绩、技能水平和职业规划等，27名学生最终被录取。

北京精雕科技集团有限公司西安研发中心副总经理关山说，以前刚招录的毕业生实践能力相对薄弱，企业即使培养几个月，工作时还是比较生涩。“如今，通过订单式培养，学生不出校园，即可提前学习了解企业运作模式和相关专业技术。”

《中国职业教育发展报告（2012—2022年）》指

出，“职业教育坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，紧跟产业发展步伐，人才培养对岗位要求的适应性不断增强，职业学校毕业生就业率连续保持高位，中职、高职毕业生就业率分别超过95%和90%，专业对口就业率稳定在70%以上。”

## 科研与生产互促

“既能做实训，又能搞研究，一举两得”

镜头这端，邢小颖娓娓道来，通过手中的实物实操，深入浅出地边讲解边演示技术要领；屏幕那端，陕西工业职业技术学院的师生们听得津津有味，时而奋笔疾书记录，时而举起手机拍摄关键操作步骤。去年12月，邢小颖主持研发的一种塑料泡沫切割机被国家知识产权局认定为实用新型专利。近期，陕西工业职业技术学院邀请邢小颖参加学校的线上科研分享会，为师生们介绍最新的研究成果。

“职业院校搞科研？很多人对此不甚理解。其实，相较于研究型高校和企业，职业院校在某些方面具有独特优势。”陕西工业职业技术学院材料工程学院教师徐广胜说，职业院校拥有很多生产性设备，适合技术开发、工艺优化类科研项目。

2017年，徐广胜告别了工作11年的一家材料类龙头企业，入职陕西工业职业技术学院，专攻新型铝合金材料研发、工程化应用、产品生产等。在他带领下，学院很多学生参与到了他的课题中。

走进陕西工业职业技术学院钛合金技术开发实验室，一台汽油桶大小的设备十分抢眼。“这是电弧炉，可生产百公斤级样品。”徐广胜介绍，若是在研究型高校，此设备一般是几公斤级，大小像饮水机；在生产企业，一般是吨级，大小像洒水车。

“高校的设备通常较小，主要用于阐释原理，与生产一线差异大；企业的设备过大，试错成本高，不适用小型实验。”徐广胜认为，职业院校的设备规模介于两者之间，是开展相关实验的最佳选择。

与此同时，高校和企业都缺乏进行大量重复性实验的人员，而职业院校的学生则迫切需要技能训练，“既能做实训，又能搞研究，一举两得。”徐广胜先后带领5届共60名学生开展研发攻关，进行了500余炉次实验，开发出了高品质钛铝合金产品。

材料工程学院大三学生井超越，从大一一开始便加入徐广胜团队。“能参与科研项目，我非常珍惜这个机会。”井超越说，实验有焊接、熔炼、化学成分检测等十几个环节，他主要操作的是焊接、熔炼部分。

两年磨砺，井超越已熟练掌握焊接技术，开始带新加入项目的大一同学开展实验。前几天，两个学弟焊接纯钛材料，焊完后没几秒，“啪”的一声，材料上出现2厘米长的裂纹。学弟前来询问，井超越一针见血：“焊接时间太长，热输入过大。”

“课本上讲，有色金属焊接易出现裂纹。杂质含量、热输入大小等都是影响因素。”井超越讲解道，“但在具体实操中，含量多大才算大？只有通过反复实践，方能熟练掌握技能。”

凭借扎实功底，井超越大二还未结束时，即与西安一家企业达成就业意向。该企业人力资源经理谈及陕西工业职业技术学院的毕业生时赞不绝口：“学生在校期间技能训练扎实，入职后仅需简单培训，可直接上生产一线。”

“我们将企业技术需求引入教学项目，师生联合开展工艺研究。”徐广胜说，学生们思维活跃，经常一起出点子，将科研图纸变成真实产品。

近年来，陕西工业职业技术学院设立协同创新中心4个、研发中心10个，完成科技攻关、科研项目74项，面向区域中小微企业征集服务地方专项科研项目105项，累计为企业创造经济效益2.56亿元。

“科研与生产相互促进，工艺技术供给和技能人才培养双向发力。”陕西工业职业技术学院党委书记惠朝阳说，学校将以中国特色高水平高职学校和专业建设为契机，主动服务国家重大战略需求，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

中国是一个怎样的国家？她走过什么样的历史道路？她拥有哪些独特的文明？她的国民以怎样的方式生活？

中国人懂得生命的意义和生活的艺术。中国是一个历史悠久的文明古国，曾经创造出光辉灿烂的古代文化，取得过科学技术上的伟大成就。中国又是一个多民族的国家，各民族在长期经济和文化的交流融合中，共同发展壮大。

中华民族在漫长的历史进程中，以顽强的意志和卓越的智慧，创造了世所罕见的物质文明和精神文明。

本期推荐图书为传媒艺苑文丛系列书，分别中国建筑、年谱与家谱、游艺、书院、地名等传承经典，寻味古韵风华。

<p>01</p> <p>《中国建筑史话：典藏版》</p> <p>作者：楼庆西著 出版社：中国国际广播出版社 出版时间：2020.12</p> <p>内容简介</p> <p>推荐理由</p>	<p>02</p> <p>《中国地名史话》</p> <p>作者：徐兆奎，韩光耀著 出版社：中国国际广播出版社 出版时间：2021.04</p> <p>内容简介</p> <p>推荐理由</p>	<p>03</p> <p>《中国的年谱与家谱：典藏版》</p> <p>作者：来新夏，徐建华著 出版社：中国国际广播出版社 出版时间：2020.12</p> <p>内容简介</p> <p>推荐理由</p>	<p>04</p> <p>《中国游艺史话：典藏版》</p> <p>作者：王宏凯著 出版社：中国国际广播出版社 出版时间：2020.12</p> <p>内容简介</p> <p>推荐理由</p>	<p>05</p> <p>《中国书院史话：典藏版》</p> <p>作者：王炳照著 出版社：中国国际广播出版社 出版时间：2021.04</p> <p>内容简介</p> <p>推荐理由</p>
---	---	---	---	---